Силлабус
«Педиатрия-2» кафедрасы
«Стационардағы пульмонология-1, балалар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7R01107 «Пульмонология ересектердің, балалардың» Білім беру бағдарламасы

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат:**		
1.1	**Пән коды:** R-SPB-1	1.6	**Оқу жылы:** 2024-2025
1.2	**Пәннің атауы:** «Стационардағы пульмонология-1, балалар».	1.7	**Курсы:** 2 (екінші)
1.3	**Пререквизиттері:** Резидентураның 1-оқу жылында өтетін бейіндік пәндер циклы: «Стационардағы пульмонология-1, ересектер».	1.8	**Семестр:** -
1.4	**Постреквизиттері:** -	1.9	**Кредиттер саны (ECTS):** 18 кредит/540 сағат
1.5	**Цикл:** БнП	1.10	**Компонент:** МК
2.	**Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды):**		
Балалар пульмонологиясындағы диагностиканың визуалды әдістері. Балалар пульмонологиясындағы фармакотерапия. Әртүрлі патогендік факторлармен байланысты аурулар. Тыныс алу жолдарының аллергиялық аурулары.			

3.	**Жиынтық бағалау нысаны:**		
3.1	Тестілеу +	3.5	Кейс стади +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссия
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция +
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	CBL +
4.	**Пәннің мақсаты:**		
Пән балалардағы тыныс алу органдарының жұқпалы және аллергиялық ауруларының клиникалық симптомдарының ерекшеліктерін зерттеуді, диагностиканың заманауи әдістерін меңгеруді, фармакодинамика және фармакокинетика ерекшеліктерімен ағзаға дәрілік заттардың әсер ету механизмдерін түсінуді.			
5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН):**		
ОН1.	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.		

ОН2.	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.						
ОН3.	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.						
ОН4.	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.						
5.1	**Пәннің ОН:**	**Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері:**					
	ОН 1,2.	ОН1. Пациентті тексеру: бронх-өкпе жүйесі аурулары бар пациенттерге медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді тәжірибе негізінде клиникалық диагнозды тұжырымдауға, емдеу жоспарын тағайындауға және оның тиімділігін бағалауға қабілетті.					
	ОН 2,3.	ОН3. Қауіпсіздік және сапа: халыққа пульмонологиялық көмек көрсету сапасы мен қауіпсіздігінің жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін қауіптерді бағалауға және ең тиімді әдістерді пайдалануға қабілетті.					
	ОН 3,4.	ОН6. Оқу және даму: өз бетінше оқуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және пульмонология саласындағы үздіксіз кәсіби дамудың басқа да нысандарына белсенді қатысуға қабілетті.					
6.	**Пән туралы толық ақпарат:**						
6.1	**Өткізу орны (ғимарат, аудитория):** «Стационардағы пульмонология-1, балалар» сабағы компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-2 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі. Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-2 кафедрасы, эл.мекен-жайы: **pediatrics-2@mail.ru.** Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.						
6.2	**Сағаттар саны**	**дәрістер**	**тәж.сабақ**	**зертх. сабақ**	**ТРӨЖ**	**БӨЖ**	
		-	**108**	**-**	**351**	**81**	
7.	**Академиялық жетекшілер туралы мәліметтер:**						
№	**Аты-жөні**	**Дәрежесі**	**Электронды адресі**	**Ғылыми қызығушылықтары**	**Жетістіктері**		

		лауазымы			
1	Бектенова Гульмира Ерсеитовна	кафедра меңгерушісі, профессор	bekten_gulmira@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология	Оқулықтардың авторы: «Заболевания детей раннего возраста», «Ерте жастағы балалар аурулары», «Неотложная помощь детям в педиатрической практике». 95-тен астам ғылыми мақалалардың авторы, 1 патенті бар.
	Клиникалық кураторлар туралы ақпарат:				
1	Пазыл Айнур Бахарамовна	ассистент	Pazyl_A@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Пульмонология ересектердің, балалардың»	Ғылыми жарияланымның авторы - 15

8. Тақырыптық жоспар:

апта/ күн	Тақырып атауы	Қысқаша мазмұны	пәннің оқыту нәтиже-лері	сағат саны	Оқыту технологиясының формасы/әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалар пульмонологиясындағы визуалды диагностикалық әдістер.	Балалар пульмонологиясындағы визуалды диагностикалық әдістер. Балалардағы тыныс алу жүйесінің патологиясындағы визуалды диагностика әдістері. Балалардағы зерттеу ерекшеліктері. Өкпедегі патологиялық өзгерістерді талдаудың жалпы схемасы.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Балалардағы сәулелік зерттеудің негізгі принциптері.	Балалардағы сәулелік зерттеудің негізгі принциптері. Балалардағы трахеобронхиалды ағаштың құрылымы. Балалардағы өкпенің сегменттік құрылымы. Өкпенің тамыр жүйесінің құрылымы.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
2	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалар	Балалар пульмонологиясындағы диагностикалық әдістер. Балалар	ОН 3,4	2	Шағын дәріс, тақырыптық	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды

	пульмонологиясындағы диагностикалық әдістер.	пульмонологиясындағы рентгенологиялық, зертханалық, функционалдық және соңғы заманауи альтернативті зерттеу әдістерінің негіздері және нәтижелерін интерпретациялау.			науқастың клиникалық талдауы.	бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Балалардағы трахео-бронх ағашының құрылымы.	Балалардағы трахео-бронх ағашының құрылымы. Балалардағы өкпенің сегменттік құрылысы. Өкпенің тамыр жүйесінің құрылысы.	ОН 1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
3	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы кеуде мүшелерінің рентгені.	Балалардағы кеуде мүшелерінің рентгені. Бронхоөкпе жүйесі ауруларының клиникалық және рентгенологиялық семиотикасы. Балалардағы кеуде қуысының рентгенографиясының артықшылықтары. Өкпенің рентгенографиясы (шамдау). Әдістің артықшылықтары мен кемшіліктері. Флюорография рентгендік зерттеу әдісі ретінде. Флюорографияның маңызды артықшылықтары.	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Балалардағы томография - бұл қабатты рентгендік зерттеу.	Балалардағы томография - бұл қабатты рентгендік зерттеу. Балалардағы өкпенің компьютерлік томографиясы. Өкпенің компьютерлік томографиясының артықшылықтары.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360^0».
4	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы	Балалардағы бронхография, ангиопульмонография және бронх	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді

	бронхография, ангиопульмонография және бронх артериографиясы.	артериографиясы. Бронхографияға және ангиопульмонографияға көрсеткіштер. Ангиографияға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.			әдісі).	дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Балалардағы өкпенің ультрадыбыстық зерттеуі.	Балалардағы өкпенің ультрадыбыстық зерттеуі. Балалардағы өкпенің МРТ. Балалардағы өкпенің МРТ-ның артықшылықтары мен кемшіліктері.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
5	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалар пульмонологиясының өзекті мәселелері.	Балалар пульмонологиясының өзекті мәселелері. Балалардағы бронх-өкпе ауруларының жіктелуі. Дәлелді медицина тұрғысынан диагностика мен емдеудің заманауи тәсілдері.	ОН 3,4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Қазақстан Республикасындағы балалар арасында бронх-өкпе патологиясының таралуы мен сырқаттануы.	Қазақстан Республикасындағы балалар арасында бронх-өкпе патологиясының таралуы мен сырқаттануы. Бронхоөкпе ауруларының жіктелуі Балалардың тыныс алу органдарының ауруларын диагностикалаудың заманауи зертханалық және аспаптық әдістері.	ОН 1,2	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360^0». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
6	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы бронхиттер.	Балалардағы бронхиттер. Дифференциалды диагностика. Бронхитпен ауыратын балаларды емдеу тактикасы. Типтік және атипті пневмония. Қоздырғыштың түріне байланысты клиниканың ерекшеліктері.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Ерте жастағы	Ерте жастағы бронхиттің таралу жиілігі. Бронхиттердің қазіргі классификациясы. Клиникалық көрініс және емдік тактика.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық	Тексеру парағы: «Бағалау 360^0». Тәлімгердің бағасы.

	бронхиттің таралу жиілігі.				жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
7	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы жедел бронхит.	Балалардағы жедел бронхит. Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы және емі.	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Балалардағы обструктивті бронхит	Балалардағы обструктивті бронхит. Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы және емі.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
8	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы қайталанатын бронхит.	Балалардағы қайталанатын бронхит. Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы және емі.	ОН 3,4	2	CBL әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Балалардағы бронхиолиттер.	Балалардағы бронхиолиттер. Аурудың этиологиясы, патогенезі. Қазіргі классификация. Диагностикалық критерийлер. Аурудың ауырлық дәрежесін бағалау. Емдеу.	ОН 1,2	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
9	**Тәжірибелік сабақ.**	Балалардағы пневмония. Пневмонияның	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс.	Тексеру парағы:

	Тақырып: Балалардағы пневмония.	этиологиясы. Пневмонияның дамуының қауіп факторлары. Пневмонияның патогенезі. Пневмонияның жіктелуі. Сұрау, қарау, пальпация, перкуссия, аускультация арқылы анықталатын пневмонияның негізгі клиникалық белгілері. Зертханалық, функционалдық, рентгенологиялық және басқа зерттеулер кезінде анықталған клиникалық белгілер.			Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Этиологиялық факторларға байланысты пневмония клиникасының ерекшеліктері.	Этиологиялық факторларға байланысты пневмония клиникасының ерекшеліктері. Пневмонияның ауырлық дәрежесінің критерийлері. Пневмонияның мүмкін болатын асқынулары, олардың пайда болу механизмі. Науқастарды госпитализациялауға көрсеткіштер. Пневмонияны емдеудің негізгі міндеттері.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360^0» (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
10	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы ауруханадан тыс пневмония.	Балалардағы ауруханадан тыс (синонимдер: үйдегі, амбулаториялық) пневмония. Этиологиясы. Диагностика. Диагностикалық критерийлер. Емдеу. Ауруханаға жатқызу көрсеткіштері. Алдын алу.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Балалардағы ауыр пневмония.	Балалардағы ауыр пневмония. Терапияның тиімділік критерийлері. Пневмонияның асқынуы, жіктелуі. Асқыну терапиясы.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.

11	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы госпитальдық пневмония.	Балалардағы госпитальдық (синонимдер: нозокомиальды, ауруханаішілік) пневмония. Этиологиясы. Клиникалық ерекшеліктері. Дәлелді медицина тұрғысынан фармакотерапиясы.	ОН 3,4	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Балалардағы бронхопульмональды дисплазия.	Балалардағы бронхопульмональды дисплазия. Диагностикалық критерийлер. Генетикалық бейімділік, бронхопульмональды дисплазияның салдары. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу, алдын алу, оңалту.	ОН 1,2	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
12	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жаңа туылған нәрестелердегі пневмония.	Жаңа туылған нәрестелердегі пневмония. Жаңа туылған нәрестелердегі пневмонияның алғашқы клиникалық белгілері. Жаңа туылған нәрестелердегі әртүрлі вирустық респираторлық инфекциялардағы пневмонияның дифференциалды диагностикасы. Емдеу, жаңа туған нәрестелердегі антибиотиктердің дозасының ерекшеліктері. Дәлелді медицина тұрғысынан алдын алу және оңалту.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Жаңа туылған нәрестелердегі пневмонияның алғашқы клиникалық белгілері.	Жаңа туылған нәрестелердегі пневмонияның алғашқы клиникалық белгілері. Жаңа туылған нәрестелердегі әртүрлі вирустық респираторлық инфекциялардағы пневмонияның дифференциалды диагностикасы. Емдеу, жаңа туған нәрестелердегі антибиотиктердің дозасының ерекшеліктері. Дәлелді	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.

		медицина тұрғысынан алдын алу және оңалту.				
13	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы туа біткен және тұқым қуалайтын өкпе аурулары. Муковисцидоз.	Балалардағы туа біткен және тұқым қуалайтын өкпе аурулары. Муковисцидоз. Таралуы. Мұрагерлік түрі. Клиникалық формалары. Диагностика (пилокарпин сынағы, ДНК диагностикасы). Пренатальды диагностика. Дифференциалды диагностика. Емдеу.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Балалардағы туа біткен және тұқым қуалайтын өкпе аурулары. Картагенер синдромы.	Балалардағы туа біткен және тұқым қуалайтын өкпе аурулары. Картагенер синдромы. Мұрагерлік түрі. Клиникалық және рентгендік көрініс. Сыртқы тыныс алу функциясының бұзылу түрі. Дифференциалды диагноз. Ағым және нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлік бақылау.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360^0».
14	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы туа біткен және тұқым қуалайтын өкпе аурулары. Өкпе гемосидерозы.	Балалардағы туа біткен және тұқым қуалайтын өкпе аурулары. Өкпе гемосидерозы. Мұрагерлік түрі. Клиникалық және рентгендік көрініс. Сыртқы тыныс алу функциясының бұзылу түрі. Дифференциалды диагноз. Ағым және нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлік бақылау.	ОН 3,4	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Балалардағы туа біткен және тұқым қуалайтын өкпе аурулары. Гудпасчер	Балалардағы туа біткен және тұқым қуалайтын өкпе аурулары. Гудпасчер синдромы. Мұрагерлік түрі. Клиникалық және рентгендік көрініс. Сыртқы тыныс алу функциясының бұзылу түрі. Дифференциалды диагноз. Ағым және	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.

	синдромы.	нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлік бақылау.				
15	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы туа біткен және тұқым қуалайтын өкпе аурулары. Альфа-1-антитрипсин тапшылығы.	Балалардағы туа біткен және тұқым қуалайтын өкпе аурулары. Альфа-1-антитрипсин тапшылығы. Мұрагерлік түрі. Клиникалық және рентгендік көрініс. Сыртқы тыныс алу функциясының бұзылу түрі. Дифференциалды диагноз. Ағым және нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлік бақылау.	ОН 2,3	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Альфа-1-антитрипсин тапшылығы.	Альфа-1-антитрипсин тапшылығы. Мұрагерлік түрі. Клиникалық және рентгендік көрініс. Сыртқы тыныс алу функциясының бұзылу түрі. Дифференциалды диагноз. Ағым және нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлік бақылау.	ОН 3,4	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360^0». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
16	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы альвеолит.	Балалардағы альвеолит. Этиология. Патогенез. Жіктелуі: экзогенді аллергиялық альвеолит, идиопатиялық фиброздаушы альвеолит (Хамман-Рич ауруы). Клиника. Диагностика.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Балалардағы альвеолит.	Балалардағы альвеолит. Дифференциалды диагностика. Ағын. Клиникасы мен ағымының жас ерекшеліктері. Емдеу. Нәтижелер. Терапияның заманауи тәсілдері.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360^0». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
17	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы	Балалардағы бронхобструктивті синдром. Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу.	ОН 3,4	2	Тақырыптың мазмұны бойынша	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды

	бронхобструктивті синдром.	Клиникасы. Диагностика. Дифференциалды диагноз. Ағын. Клиникасы мен ағымының жас ерекшеліктері.			бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Балалардағы бронхобструктивті синдром.	Балалардағы бронхобструктивті синдром. Емдеу. Нәтижелер. Бронхиалды обструкция синдромы. Дифференциалды диагноз. Терапияның заманауи тәсілдері.	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
18	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы респираторлық аллергия.	Балалардағы респираторлық аллергия. Таралуы. Этиологиясы және патогенезі. Генетикалық және сыртқы факторлардың (аллергендер) рөлі. Локализациясы бойынша әртүрлі формалардың клиникасы (ринит, трахеит, бронхит, синусит, экзогендік аллергиялық альвеолит).	ОН 2,3	2	CBL әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Балалардағы респираторлық аллергия.	Балалардағы респираторлық аллергия. Диагностика. Тыныс алу жолдарының сәйкес бөліктерінің қабыну ауруларымен дифференциалды диагностика. Жедел кезеңде және ремиссия кезеңінде емдеу. Алдын алу. Диспансерлік бақылау.	ОН 3,4	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
19	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы плевриттер.	Балалардағы плевриттер. Плеврит. Этиологиясы және патогенезі. Классификациясы. Клиникасы. Диагностикасы. Рентгендік белгілері.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.

		Плевра пункциясына көрсеткіштер.				
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Балалардағы плеврит.	Балалардағы плеврит. Дифференциалды диагностикасы. Ағымы, асқынулары және болжамы. Емдеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360^0» (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
20	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы тыныс алу жеткіліксіздігі.	Балалардағы тыныс алу жеткіліксіздігі. Себептері. Классификациясы. Патогенезі. Клиникасы. Сыртқы тыныс алу қызметін зерттеу әдістері.	ОН 3,4	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Балалардағы тыныс алу жеткіліксіздігі.	Балалардағы тыныс алу жеткіліксіздігі. Емдеу. Балалардағы жедел тыныс жетіспеушілігінің жедел терапиясы.	ОН 1,2	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
21	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы өкпенің инфекциялық деструкциясы.	Балалардағы өкпенің инфекциялық деструкциясы. Жедел өкпе супурациясының патогенетикалық механизмдері. Аурудың динамикасы және нәтижелерді болжау. Дифференциалды диагностика. Емдеу принциптері.	ОН 2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Жедел өкпе супурациясының	Жедел өкпе супурациясының патогенетикалық механизмдері. Аурудың динамикасы және нәтижелерді болжау. Дифференциалды диагностика. Емдеу	ОН 3,4	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары.

	патогенетикалық механизмдері.	принциптері.				Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
22	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы эозинофильді өкпе инфильтраты.	Балалардағы эозинофильді өкпе инфильтраты. Анықтамасы. Этиологиясы, Патогенезі. Клиникасы. Рентгеносемиотика. Зертханалық зерттеулер деректері. Ағымы. Болжамы. Асқынулары. Емдеу.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Балалардағы эозинофильді өкпе инфильтраты.	Балалардағы эозинофильді өкпе инфильтраты. Анықтамасы. Этиологиясы, Патогенезі. Клиникасы. Рентгеносемиотика. Зертханалық зерттеулер деректері. Ағымы. Болжамы. Асқынулары. Емдеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
23	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы тыныс алу органдарының ауруларының асқынуы.	Балалардағы тыныс алу органдарының ауруларының асқынуы. Тыныс алу жеткіліксіздігі. Классификация. Патогенез. Жедел терапия, емдеу принциптері.	ОН 3,4	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Балалардағы тыныс алу органдарының ауруларының асқынуы.	Балалардағы тыныс алу органдарының ауруларының асқынуы. Өкпеден қан кетулер. Классификациясы. Патогенезі. Жедел терапия, емдеу принциптері.	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360^0».
24	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы тыныс алу органдарының ауруларының асқынуы. Өкпенің ателектазы.	Балалардағы тыныс алу органдарының ауруларының асқынуы. Өкпенің ателектазы. Классификациясы. Патогенезі. Жедел терапия, емдеу принциптері.	ОН 2,3	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.

	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Балалардағы тыныс алу органдарының ауруларының асқынуы. Амилоидоз.	Балалардағы тыныс алу органдарының ауруларының асқынуы. Амилоидоз. Классификациясы. Патогенезі. Жедел терапия, емдеу принциптері.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
25	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы өкпе ауруларының визуалды диагностикасы.	Балалардағы өкпе ауруларының визуалды диагностикасы. Жедел және созылмалы спецификалық емес қабыну ауруларының визуалды диагностикасы. Өкпе ауруларының рентгендік семиотикасы, бронхтың бітелуі, өкпедегі қан айналымы бұзылыстары.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Жедел және созылмалы спецификалық емес қабыну ауруларының визуалды диагностикасы.	Жедел және созылмалы спецификалық емес қабыну ауруларының визуалды диагностикасы. Өкпе ауруларының рентгендік семиотикасы, бронхтың бітелуі, өкпедегі қан айналымы бұзылыстары.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360^0». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
26	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы өкпе туберкулезінің визуалды диагностикасы.	Балалардағы өкпе туберкулезінің визуалды диагностикасы. Балалардағы өкпе туберкулезінің әртүрлі формаларының рентгендік белгілері.	ОН 3,4	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Балалардағы ісіктерді визуалды диагностикалау.	Балалардағы ісіктерді визуалды диагностикалау. Балалардағы өкпе ісіктерінің, медиастинаның, кеуде қуысының лимфа түйіндерінің рентгенологиялық белгілері.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360^0». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау

						критерийлері».
27	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы плевра және диафрагма ауруларының визуалды диагностикасы.	Балалардағы плевра және диафрагма ауруларының визуалды диагностикасы. Плевра мен диафрагманың зақымдануын бейнелеу мүмкіндіктері.	ОН 2,3	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Балалардағы бронхопульмональды жүйенің ауруларын визуалды тексерудің ерекшеліктері.	Балалардағы бронхопульмональды жүйенің ауруларын визуалды тексерудің ерекшеліктері. Балалық шақта зерттеудің оңтайлы әдісін таңдау.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
	Аралық бақылау №1	**Бақылау 1-27 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және БӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.**	**ОН 1,2,3,4**			**Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.**
28	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Негізгі иммунологиялық механизмдер. Аллергияның арнайы диагностикасы.	Негізгі иммунологиялық механизмдер. Аллергияның арнайы диагностикасы. Иммунитеттің негізгі түрлері туралы түсінік. Жасушалық иммунитеттің негізгі көрсеткіштерін анықтау көрсеткіштерін анықтау. Науқасты бастапқы тексеру кезінде аллергиялық анамнезді дұрыс жинау. Аллергиялық тестілеуге көрсеткіштер.	ОН 1,2	2	CBL әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы	Гуморальды иммунитет.	ОН 2,3	6,5/1,5	Обходқа және кеңес	Тексеру парағы:

	және тапсырмасы. Тақырып: Гуморальды иммунитет. Иммуноглобулиндер IgA, IgM, IgG және IgE гуморальды иммундық жауаптың негізгі көрсеткіштері.	Иммуноглобулиндер IgA, IgM, IgG және IgE гуморальды иммундық жауаптың негізгі көрсеткіштері. Аллергиялық реакциялардың пайда болуының негізгі патогенетикалық механизмдері. П.Гелл және Р.Кумбс бойынша жоғары сезімталдық реакцияларының жіктелуі.			берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
29	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Аллергия туралы заманауи идеялар.	Аллергия туралы заманауи идеялар. Аллергиялық реакциялардың классификациясы. Аллергиялық реакциялардың кезеңдері. Аллергия тарихының жинағы. Аллергендердің негізгі түрлері. Тұрмыстық аллергендер. Эпидермиялық аллергендер. Тозаң аллергендері. Саңырауқұлақ аллергендер. Аллергияны анықтаудың негізгі әдістері.	ОН 3,4	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Аллергиялық аурулардың диагностикасы in vivo. Түрлі диагностикалық сынақтардың in vivo маңызы.	Аллергиялық аурулардың диагностикасы in vivo. Түрлі диагностикалық сынақтардың in vivo маңызы: диагностикалық маңызы, оларды орындау көрсеткіштері. Тері сынамасын жүргізу ережелері. Прик-сынамаларды жүргізу ережелері. Қолданбалы сынақтарды өткізу ережелері. Приктік сынамалардың артықшылығы (1-1,5 мм-ден аспайтын тереңдікте теріні тесу әдісі) приктік сынамалардан (тырнау әдісі).	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360^0» (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
30	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Тері ішілік сынақтарды жүргізу ережелері.	Тері ішілік сынақтарды жүргізу ережелері. Арнайы аллергиялық сызғышты пайдаланып, аллергендермен тері сынақтарын бағалаудың құндылығы мен	ОН 2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

		маңыздылығы. Оң сынақты бақылауды түсіндіру. Псевдоподиялардың пайда болуы және олардың интерпретациясы. Тері сынамасының жалған оң нәтижелерінің себептері. Теріні сынауға қарсы көрсеткіштер. Теріні тексерудің артықшылықтары.				
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Аппликациялық тері сынақтары.	Аппликациялық тері сынақтары. Арандатушылық сынақтар. Мұрын арандатушылық сынақтары. Бронхты арандату сынақтары. Конъюнктивалық арандатушылық сынақтар. Арандатушылық сынақтарды өткізуге арналған көрсеткіштер. Арандатушылық сынақтарды өткізуге қарсы көрсеткіштер.	ОН 3,4	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
31	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Аллергиялық аурулардың диагностикасы in vitro. Қан сарысуындағы арнайы IgE антиденелерін анықтау.	Аллергиялық аурулардың диагностикасы in vitro. Қан сарысуындағы арнайы IgE антиденелерін анықтау. Қан сарысуындағы IgE антиденелерінің жоғарылау себептері қан сарысуындағы арнайы IgE антиденелерін анықтауға арналған көрсеткіштер.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Тыныс алу органдарының аллергиялық аурулары. Жоғарғы тыныс жолдарының аллергиялық аурулары. Поллиноз.	Тыныс алу органдарының аллергиялық аурулары. Жоғарғы тыныс жолдарының аллергиялық аурулары. Поллиноз. Поллинозды тудыратын өсімдіктердің негізгі түрлері. Поллиноздың негізгі клиникалық көріністері. Поллиноздың сирек көріністері.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
32	**Тәжірибелік сабақ.**	Маусымдық аллергиялық ринит. Гүлдену	ОН 3,4	2	Шағын дәріс,	Тексеру парағы:

	Тақырып: Маусымдық аллергиялық ринит.	кезеңінде маусымдық ринитті емдеу. Аллергенге тән иммунотерапияны (АСИТ) жүргізуге көрсеткіштер. АСИТ түрлері. Сублингвальды АСИТ.			тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Маусымдық аллергиялық конъюнктивит.	Маусымдық аллергиялық конъюнктивит. Гүлдену кезеңінде маусымдық аллергиялық риноконьюнктивитті емдеу. Аллергенге тән иммунотерапияны (АСИТ) жүргізуге көрсеткіштер. АСИТ түрлері. Сублингвальды АСИТ.	ОН 1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
33	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Созылмалы аллергиялық ринит.	Созылмалы аллергиялық ринит. Жыл бойы ринит кезінде АСИТ. Жыл бойы ринитке арналған дәрі-дәрмек терапиясы. Полипозды риносинусит.	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Созылмалы аллергиялық ринит.	Созылмалы аллергиялық ринит. Жыл бойы ринит кезінде АСИТ. Жыл бойы ринитке арналған дәрі-дәрмек терапиясы. Полипозды риносинусит.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360^0».
34	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы бронх демікпесі.	Балалардағы бронх демікпесі. Бронх демікпесін анықтау, эпидемиология, қауіп факторлары, балалардағы бронх демікпесінің даму механизмдері. Клиникалық көріністер. Бронх демікпесінің жас эволюциясы.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Балалардағы	Балалардағы бронх демікпесі. Зертханалық және аспаптық диагностикалық әдістер. Дифференциалды диагноз.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау

	бронх демікпесі.					критерийлері: кәсіби дағдылар.
35	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Бронх демікпесі бар балаларды басқарудың заманауи алгоритмдері.	Бронх демікпесі бар балаларды басқарудың заманауи алгоритмдері. Ауруды бақылау ұғымы.	ОН 3,4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Балалардағы бронх демікпесінің фармакотерапиясы.	Балалардағы бронх демікпесінің фармакотерапиясы. Негізгі терапия. Өршуді тоқтату. Заманауи ингаляциялық терапия тәжірибесі.	ОН 1,2	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360^0». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
36	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Бронх демікпесі бар балаларды оңалту және диспансерлік бақылау.	Бронх демікпесі бар балаларды оңалту және диспансерлік бақылау. Бронх демікпесі бар науқастар мен олардың ата-аналарына арналған білім беру бағдарламалары, бронх демікпесі бар балаларға медициналық көмек көрсетуді ұйымдастыру және әлеуметтік-құқықтық аспектілері.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Бронх демікпесі бар науқастар мен олардың ата-аналарына арналған білім беру бағдарламалары.	Бронх демікпесі бар науқастар мен олардың ата-аналарына арналған білім беру бағдарламалары, бронх демікпесі бар балаларға медициналық көмек көрсетуді ұйымдастыру және әлеуметтік-құқықтық аспектілері.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360^0». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
37	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Бронх	Бронх демікпесін диагностикалаудағы бронхомоторлық сынақтар. Пикфлоуметрия.	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды

	демікпесін диагностикалаудағы бронхомоторлық сынақтар.	Бронх демікпесінің даму қаупі факторлары. Болжам.			бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: «Аспирин» демікпесі, жаттығу демікпесі.	«Аспирин» демікпесі, жаттығу демікпесі. Этиологиясы мен патогенезі, диагностикасы, клиникалық көрінісі.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
38	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Астматикалық жағдайы.	Астматикалық жағдайы: кезеңдері, клиникалық көріністері, терапиясы. Бронх демікпесімен ауыратын науқастарды емдеудің заманауи принциптері.	ОН 3,4	2	CBL әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Бронх демікпесімен ауыратын балаларды емдеудің заманауи принциптері.	Бронх демікпесімен ауыратын балаларды емдеудің заманауи принциптері. Аллергенге тән иммунотерапия, көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Фармакотерапия. Симптоматикалық терапия (бронходилататорлар, қысқа және ұзақ әсер ететін бета-агонистер және басқалар).	ОН 1,2	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
39	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Тыныс алу жолдарына препараттарды жеткізудің ингаляциялық құралдары.	Тыныс алу жолдарына препараттарды жеткізудің ингаляциялық құралдары. Емдеудің дәрілік емес түрлері. Курорттық емдеу. Бронх демікпесінің алдын алу. Бронх демікпесі бар науқастарға арналған білім беру бағдарламалары.	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.

	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Емдеудің дәрілік емес түрлері.	Емдеудің дәрілік емес түрлері. Курорттық емдеу. Бронх демікпесінің алдын алу. Бронх демікпесі бар науқастарға арналған білім беру бағдарламалары.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360^0» (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
40	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балада бронх демікпесін диагностикалау және емдеу ерекшеліктері.	Балада бронх демікпесін диагностикалау және емдеу ерекшеліктері. Обструктивті синдромы бар бронх демікпесінің дифференциалды диагностикасы. Балалардағы бронх демікпесінің ұлттық бағдарламасы. Демікпе-мектеп. Бронх демікпесі және жүктілік.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Обструктивті синдромы бар бронх демікпесінің дифференциалды диагностикасы.	Обструктивті синдромы бар бронх демікпесінің дифференциалды диагностикасы. Балалардағы бронх демікпесінің ұлттық бағдарламасы. Демікпе-мектеп. Бронх демікпесі және жүктілік.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
41	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы аллергиялық ауруларды емдеудің заманауи тәсілдері.	Балалардағы аллергиялық ауруларды емдеудің заманауи тәсілдері. Аллергиялық аурулары бар науқастарды басқарудың халықаралық, еуропалық және отандық хаттамалары.	ОН 3,4	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Аллергиялық	Аллергиялық аурумен ауыратын науқастың фармакотерапиясы. Балалардағы аллергиялық ауруларды емдеуде	ОН 1,2	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған

	аурумен ауыратын науқастың фармакотерапиясы.	қолданылатын дәрілік заттар тобы. Оларды қолдануға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер, Жанама әсерлер.			қалыптастыру.	тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
42	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Глюкокортикоидтарға төзімділік мәселесі.	Глюкокортикоидтарға төзімділік мәселесі. Балалардағы аллергиялық аурулардың негізгі, сатылы және мақсатты терапиясы туралы түсінік	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Аллергиялық аурулармен ауыратын науқастарды емдеудегі иммуномодуляторлардың орны.	Аллергиялық аурулармен ауыратын науқастарды емдеудегі иммуномодуляторлардың орны. Витаминдік терапия. Дәрілік емес терапия (емдік дене шынықтыру, санаторий-курорттық және басқа да нысандар).	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
43	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Аллергиялық патологиясы бар науқастардың тамақтануы.	Аллергиялық патологиясы бар науқастардың тамақтануы. Элиминациялық диета туралы түсінік, оны қолдану көрсеткіштері. Аллергиялық патологиясы бар науқастарды емдеу принциптері.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Элиминациялық диета туралы түсінік, оны қолдану көрсеткіштері	Элиминациялық диета туралы түсінік, оны қолдану көрсеткіштері. Аллергиялық патологиясы бар науқастарды емдеу принциптері.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360^0».
44	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Аллергенге тән иммунотерапия (АСИТ).	Аллергенге тән иммунотерапия (АСИТ). АСИТ жүргізуге көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер, тиімділікті жүргізу және	ОН 3,4	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.

		бақылау әдістемесі. Аллергеннің табиғаты. Жергілікті және жүйелік жанама әсерлер.				
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Балалық шақтағы аллергенге тән иммунотерапияның ерекшеліктері.	Балалық шақтағы аллергенге тән иммунотерапияның ерекшеліктері. Аллергиялық вакциналар. Аллергоглобулин.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
45	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Педиатриядағы антигистаминдерді (АГП) тағайындаудың заманауи көрінісі	Педиатриядағы антигистаминдерді (АГП) тағайындаудың заманауи көрінісі. Антигистаминдік әсер ететін медиаторға қарсы препараттар, Н1 - гистаминдік рецепторлардың блокаторлары, қан сарысуының гистаминді (гистаглобулиндер) байланыстыру қабілетін арттыратын препараттар, аллергиялық мақсатты жасушалардан гистаминнің босатылуын тежейтін препараттар.	ОН 2,3	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: АГП-ның қазіргі классификациясы.	АГП-ның қазіргі классификациясы. АГП әсер ету механизмі және фармакологиялық әсерлері. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер, Жанама әсерлер және таңдау критерийлері.	ОН 3,4	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360^0». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
46	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалар пульмонологиясындағы фармакотерапия.	Балалар пульмонологиясындағы фармакотерапия. Балалар пульмонологиясындағы емдеудің негізгі принциптері. Тыныс алу органдарының аурулары бар науқастарды емдеудің негізгі әдістері. Фармакотерапияның негізгі принциптері. Бронхологиялық емдеу.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».

	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Балалар пульмонологиясындағы дәрілік емес емдеу.	Балалар пульмонологиясындағы дәрілік емес емдеу. Оттегі терапиясы. Жасанды және көмекші (инвазивті емес) желдету.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360^0». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
47	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы бронходилататор терапиясы.	Балалардағы бронходилататор терапиясы. Бета-адренергиялық агонистер. Антихолинергиялық препараттар (М-антихолинергиктер).	ОН 3,4	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Метилксантиндер. Аралас препараттар. Антихолинергиялық + бета 2-агонистер.	Метилксантиндер. Аралас препараттар. Антихолинергиялық + бета$_2$-агонистер. Әсер ету механизмдері, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер, жағымсыз құбылыстар және оларды жою.	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
48	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Ингаляциялық глюкокортикостероидтар +бета$_2$ агонистері.	Ингаляциялық глюкокортикостероидтар +бета$_2$ агонистері. Әсер ету механизмдері, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер, жағымсыз құбылыстар және оларды жою.	ОН 2,3	2	CBL әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Иммуносупрессивті терапия (ГКС, цитостатиктер).	Иммуносупрессивті терапия (ГКС, цитостатиктер). Әсер ету механизмдері, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер, жағымсыз құбылыстар және оларды жою.	ОН 3,4	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау

						критерийлері (БӨЖ).
49	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жүйелік кортикостероидтар. Ингаляциялық кортикостероидтар.	Жүйелік кортикостероидтар. Ингаляциялық кортикостероидтар. Жергілікті (мұрынішілік, көз) стероидтер. Әсер ету механизмдері, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер, жағымсыз құбылыстар және оларды жою.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Цитостатикалық препараттар.	Цитостатикалық препараттар. Әсер ету механизмдері, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер, жағымсыз құбылыстар және оларды жою.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360^0» (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
50	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Пульмонологиядағы гендік-инженерлік терапия.	Пульмонологиядағы гендік-инженерлік терапия. Әсер ету механизмдері, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер, жағымсыз құбылыстар және оларды жою.	ОН 3,4	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Микробқа қарсы терапия. Бактерияға қарсы препараттар.	Микробқа қарсы терапия. Бактерияға қарсы препараттар. Жіктеу. Рационалды антибиотикалық терапияның принциптері.	ОН 1,2	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
51	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Бактерияға қарсы дәрілердің	Бактерияға қарсы дәрілердің кластары. Жіктеу. Белсенділік спектрі. Қарсылық механизмдері. Фармакокинетика,	ОН 2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ).

	кластары.	фармакодинамика, қауіпсіздік профилі. Дәрілік заттардың өзара әрекеттесуі. Клиникалық қолдануға арналған көрсеткіштер.			ауызша сауалнама.	Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Балалар пульмонологиясындағы антибиотиктердің сипаттамасы.	Балалар пульмонологиясындағы антибиотиктердің сипаттамасы. Бактерияға қарсы препараттар тобы. Әсер ету механизмі. Бактерицидтік, бактериостатикалық Бактерияға қарсы препараттар. Фармакокинетиканың ерекшеліктері. Төзімділік.	ОН 3,4	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
52	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалар пульмонологиясындағы бронходилататорлар, қақырық түсіретін дәрілер.	Балалар пульмонологиясындағы бронходилататорлар, қақырық түсіретін дәрілер. Муколитиктер. Әсер ету механизмі. Көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Бронхтың өткізгіштігін қалпына келтірудің физикалық әдістері.	Бронхтың өткізгіштігін қалпына келтірудің физикалық әдістері (бронхиалды катетеризация, емдік бронхоскопия, позициялық дренаж).	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
53	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Аурудың формасы мен сатысына байланысты дәрілік заттарды қолданудың клиникалық	Аурудың формасы мен сатысына байланысты дәрілік заттарды қолданудың клиникалық фармакологиясы мен тактикасы. Балалар пульмонологиясындағы препараттарға қойылатын талаптар. Фармакотерапияның тиімділігі.	ОН 3,4	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.

	фармакологиясы мен тактикасы.	Біріктірілген фармакотерапия. Ерте жастағы балалардағы фармакотерапияның ерекшеліктері.				
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Балалар пульмонологиясындағы препараттарға қойылатын талаптар.	Балалар пульмонологиясындағы препараттарға қойылатын талаптар. Фармакотерапияның тиімділігі. Біріктірілген фармакотерапия. Ерте жастағы балалардағы фармакотерапияның ерекшеліктері.	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360^0».
54	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Мукорегуляторлар.	Мукорегуляторлар. Мукоактивті: секретомоторлы, муколитикалық, мукокинетикалық, мукорегуляциялық препараттар және т.б. Антиоксиданттар. Біріктірілген препараттар (жіктелуі, дәрілік заттардың салыстырмалы сипаттамасы, әсер ету механизмі, фармакокинетикасы және фармакодинамикасы, көрсеткіштері, қарсы көрсеткіштері, жағымсыз әсерлері және оларды жою).	ОН 2,3	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тақырып: Дәрілерді өкпеге жеткізудің әртүрлі жүйелерінің сипаттамасы.	Дәрілерді өкпеге жеткізудің әртүрлі жүйелерінің сипаттамасы. Көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер. Аэрозольдік терапия әдістері, небулайзерлерді, аралықтарды, адаптерлерді қолдану. Балалардағы әртүрлі ингаляторларда қолданылатын дәрілер.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
	Аралық бақылау №2	**Бақылау 28-54 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және БӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.**	**ОН 1,2,3,4**			**Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.**
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу:			**54 сағат**		

9.	**Оқыту әдістері және бақылау түрлері:**	
9.1	Дәріс:	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.
9.2	Тәжірибелік сабақ:	Ауызша сауалнама, жеке жұмыс, пікірталастар, шағын клиникалық талдау, клиникалық жағдайды қорғау, (SP – standart patient), жағдайды талдау (CS-case-study), RBL технологиялары, CBL-шағын дәрістер, клиникалық талдаулар, конференциялар, клиникалық дағдыларды бағалау үшін консультациялық қолдау.
9.3	БӨЖ/ТРӨЖ:	Клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: күнделікті медициналық конференцияларға қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауымен стационарда жатқан кемінде 3 педиатриялық науқасты бақылау, медициналық мекемелердің электрондық ресурсында медициналық құжаттарды жүргізу, басқа дәрігерлермен/мұғалімдермен обходтарға, консультациялар, клиникалық шолуларға қатысу; резиденттің ЖОЖ-на сәйкес медициналық манипуляцияларды орындау. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс және презентацияларды дайындау, портфолио қалыптастыру, DOPS – практикалық процедураларды меңгеруді бағалау, SA – өзін-өзі бағалау, PA – серіктесті бағалау, PS-науқасты тексеру. Білім алушының (резиденттің) өзіндік жұмысы теориялық материалды меңгеруді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы. Портфолио жұмысы, клиникалық ауысым, зерттеу жұмыстары және т.б.
9.4	Аралық бақылау:	Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.
10.	**Бағалау критерийлері:**	
10.1	**Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:**	

ОН №	**Пәннің ОН**	**қанағаттанарлықсыз**	**қанағаттанарлық**	**жақсы**	**өте жақсы**
ОН1	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды, нозологияның жіктелуін қолданбайды. Емдеу жоспарын құра алмайды, дәрі-дәрмектердің дозасын есептей алмайды, педиатриялық науқастарға терапияның тиімділігін	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді, ҚР ДСМ КХ негізінде нозология жіктемесін пайдаланбайды. Емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, педиатриялық бейіндегі	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасын анықтауға, препараттарды есептеуге, педиатриялық бейіндегі пациенттерге дәлелді практика	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды дербес негіздейді және тұжырымдайды ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасы мен жоспарын дербес құрастырады, қажет болған жағдайда препараттарды, инфузиялық терапияны есептейді, терапия тиімділігінің индикаторларын

	хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.	бағалай алмайды. Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.	пациенттерге терапияның тиімділігін бағалауда дәлсіздіктер мен қателіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды.	қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.	бағалайды. Педиатриялық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді практика қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.
ОН2	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағыларм ен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының негіздерін қолданбайды. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі науқас үшін оң нәтижеге қол жеткізбейді.	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі науқас үшін жақсы нәтижеге толық қол жеткізе алмайды.	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып, тиімді қарым-қатынас жасай алады Педиатриялық бейіндегі пациент үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасауға қабілетті.	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларын өз бетінше тиімді пайдаланады. Педиатриялық бейіндегі пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады.

	мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.				
ОН3	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.	Педиатриялық аурудың қаупін бағалауға қабілетсіз. Педиатриялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды.	Педиатриялық аурудың қаупін бағалауда қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткіліксіз қолданады.	Педиатриялық аурудың қаупін бағалауды көрсете алады. Педиатриялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолдануды көрсетуге қабілетті.	Педиатриялық аурудың қаупін дербес бағалайды. Педиатриялық профильдегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады.
ОН4	Өзінің кәсіби	Қазақстан Республикасының	Қазақстан	Қазақстан Республикасы	Қазақстан Республикасы

	қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.	Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар бойынша құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде білімдерін көрсетуге қабілетсіз. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсету қабілетін көрсетпейді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде өрескел қателіктер жібереді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алмайды.	Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дәлсіздіктерге жол береді. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетудің түбегейлі қателіктеріне жол береді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде Толық білімін көрсетпейді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істеуге жеткіліксіз.	Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті. Эпидемияға қарсы іс-шаралар өткізуге қабілетті. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алады.	Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дербес әрекет етеді. Төтенше жағдайларда өз бетінше базалық көмек көрсетеді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өз бетінше жүргізеді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында тиімді жұмыс істейді.
10.2	**Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері:**				
	Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы:				
	Бақылау түрі	**Бағалау**	**Бағалау критерийлері**		
	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған тексеру	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Анамнез жинағы: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, негіздеме берілген; Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерінің мақсаты: толық және барабар;		

	парағы:		Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте жеткілікті; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толық; Болжам және алдын-алу анықтамасы: барабар, толық.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті түсіндірместен; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациентті зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): болмашы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткілікті, бірақ толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Анамнез жинағы: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған; Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателер; Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті емес; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара шындық; Дифференциалды диагноз: толық емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ;

			Емдеуді таңдау: негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартысы; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткіліксіз және толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Анамнез жинағы: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес кездейсоқ жиналған мәліметтер; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз қою: қате қойылды; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Науқасты зерттеу нәтижелерін зерттеу (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделген, аз сенімді; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам және алдын-алу анықтамасы: анықтай алмады.
	Тексеру парағы: «360^0 бағалау» тәлімгердің:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды; Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады; Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі; Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды; Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі;

			Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды; Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді; Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды; Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды; Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемеу, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім; Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары; Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына)байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды;

			Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Тексеру парағы: «360^0 бағалау» бөлімше меңгерушісі:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Тексеру парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады;

	«360⁰ бағалау» резидент:	келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» кезекші дәрігер:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;

			Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Ағымдағы бақылауды бағалауға (АББ) арналған тексеру парағы. Ауызша жауапқа арналған тексеру парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсене қатысты.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципиалды емес дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонатальды көмек көрсетуге аз қатысты.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%);	Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын

		C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатыспаған.
	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы:		
	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы. Ғылыми мақалаларды талдау:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және

			көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.
	Тақырып бойынша	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау

	презентация дайындауға арналған тексеру парағы:	A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.
	Аралық бақылауға арналған тексеру парағы:		
	Аралық бақылауға арналған тексеру парағы. Тест:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, баяндамамен кезекшіліктерге, конференцияларға белсенді қатысу. * Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге толық толық жауап. Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	* Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді. Науқасқа жақсы жетекшілік ету, бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.

		C+ (2,33; 70-74%)	
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. * Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау. * Курация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емес емдеу схемасы.
		Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Сабақтың тақырыбын нашар білу. Сирек кездесулерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Жиі болмауы аралау профессор, бөлім меңгерушісі.
	Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелік пен тапқырлық айқын көрінеді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Осы деңгейдегі портфолиода негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:	Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби

		FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	**Өте жақсы**
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	**Жақсы**
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	**Қанағаттанарлық**
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	**Қанағаттанарлықсыз**
F	0	0-24	

11.	**Оқу ресурстары:**
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер):	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. Информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электрондық оқулықтар:	1. Ішкі аурулар. Пульмонология модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль внутренние болезни. Пульмонология : учебник / А. М. Жусупова [ж/б.]. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 264 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 2. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения [Электронный ресурс] :

	учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт. диск (CD-ROM)(8.91Мб). 3. Үмбетов Т.Ж. Пульмонэктомиядан кейінгі ерте кезеңдегі жүректің морфофункциональды әзгерістері: монография / Т.Ж. Үмбетов, Ә.Р.Қалиев.- Алматы: Эверо, 2020. - 148 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/468/ 4. М.Р.Гатауова Ерте жастағы балалардың тыныс алу жолдары аурулары және оларды дәлелдемелі медицина тұрғысынан емдеу принциптері: Оқу құралы. – Алматы, ТОО «Эверо», 2020. – 148 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/698/
Журналдар (электрондық журналдар):	
Әдебиет:	**негізгі:** 1. Имангазинова, С. С. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания : учебное пособие / С. С. Имангазинова. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 280 с. 2. Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней : учебное пособие / Т. Р. Омаров, В. А. Омарова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 518 с. 3. Муминов, Т. А. Пульмонология бойынша дәрістер : оқулық / Т. А. Муминов, М. Е. Кулманов, Р. И. Семенова ; ҚР Денсаулық сақтау министрлігі. С. Д. Асфендияров атындағы ҚҰМУ. ҚР клиникалық және фундаменталды медицина ғылым академиясы. - Алматы : Литерпринт, 2015. - 392 бет с 4. Альмухамбетов, М. К. Сердечно-легочная реанимация на догоспитальном этапе : учеб. пособие / М. К. Альмухамбетов ; М-во здравоохранения РК; Респ. центр иннов. технол. мед. образования и науки; КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Караганда : ИП Изд-во "Ақнұр", 2014. - 112 с 5. Альмухамбетов, М. К. Ауруханаға дейінгі кезеңдегі жүрек-өкпе реанимациясы : оқу құралы / М. К. Альмухамбетов ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; С. Ж. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2014. - 108 бет. с. 6. ҚР ДСМ-нің клиникалық хаттамалары. **қосымша:** 7. Примжарова, А. А. Амбулаторлық-емханалық жағдайда пульмонологиялық көмекті көрсету сапасын бағалау (Түркістан қаласы мысалында) [Мәтін] : дис. ...мед.ғыл.магистрі

акад.дәрежесін ізденуге арналған / А. А. Примжарова. - Шымкент, 2018. - 56 б. +эл.опт.диск (CD-ROM)
8. Пульмонология : национальное рук. / под ред. А. Г. Чучалина. - краткое изд. ; Российское респираторное о-во. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 800 с. - (Ассоциация мед.о-в по качеству).
9. Пульмонология [Текст] : национальное рук. / под ред. А. Г. Чучалина. - краткое изд. ; Российское респираторное о-во. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 800 с
10. Тыныс алу жүйесі модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль "Дыхательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 272 бет. с. - (Интеграцияланған оқулық)
11. Дюсупова, А. А. Пульмонологияның маңызды сұрақтар : оқу-әдістемелік құрал / А. А. Дюсупова. - АлмаАты : New book, 2022. - 128 бет
12. Дюсупова, А. А. Актуальные вопросы пульмонологии : учебно-методическое пособие / А. А. Дюсупова, М. Ж. Еспенбетова. - АлмаАты : New book, 2022. - 126 бет.
13. Практическая пульмонология : руководство для врачей / ред.: В. В. Салухова, М. А. Харитонова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 416 с.

12. Пәннің саясаты:

Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.

1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу;
2. Ұқыпты және міндетті болу;
3. ТРӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар БӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;
4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну; Тыныс алу жүйесі модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль "Дыхательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 272 бет. с. - (Интеграцияланған оқулық)
6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:

1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды;
ТРӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы БӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды;

7. Әр білім алушы БӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
8. Әрбір практикалық сабақ пен БӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.

9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.
10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.
13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.
15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:
	Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі.
	ән бойынша баға қою саясаты: Саясат және рәсімдер: оқу процесінде білім алушыға қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б. Мысалы: 1. тәжрибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда; 2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім); 3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау; 4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік; 5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас. ***Айыппұл санкциялары:*** 3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баянат беріледі. Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі. Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау. Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі. ***Өту рейтингін есептеу:*** Білім алушылардың білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау. ***Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:*** Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%). Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%).

Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2
Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = БӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.
Қорытынды балл (100%) = $АБ_{орт}$ х 0,2 + $АғБ_{орт}$ х 0,4 + ҚБ х 0,4
$АБ_{орт}$ – аралық бақылаулардың орташа бағасы;
$АғБ_{орт}$ – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;
ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау.
Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.
Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:
1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);
2) дағдыларды бағалау.
Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін білім алушыға резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.
Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:
Білім алушы емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;
Оқытушы мен білім алушы арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);
Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.
Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді.
Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс.
Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады.
Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.

14.	Бекіту және қайта қарау:		
Бекітілген күні	**Хаттама №**	**Кафедра меңгерушісі, ББ АК төрағасының аты-жөні**	**Қолы**
Кітапханалық-ақпараттық орталықпен келісу күні	**Хаттама № 9** 14.06.2024	**Дарбичева Р.И.**	
Кафедрада бекітілген күні	**Хаттама № 11** 28.06.2024ж	**Бектенова Г.Е.**	
ББ АК мақұлдаған күні	**Хаттама № 5** 28.06.2024ж	**Бектенова Г.Е.**	
Қайта қарау күні	**Хаттама № ___**	**Бектенова Г.Е.**	
ББ АК қайта қарау күні	**Хаттама № ___**	**Бектенова Г.Е.**	